

1000

Bogotá, D.C., 30 de enero del 2026.

INSTITUTO PARA LA PROTECCION DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD  
Al Contestar Cite Este Nr.:2026EE311 O 1 Fol:1 Anex:0  
Origen: DIRECCION GENERAL/PALACIOS TORRES JAVIER  
Destino: /DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO  
Asunto: RESPUESTA SOLICITUD CON RADICADO NO. 2026IE366 DEL  
Fec.Radic:02/02/2026 04:46:58. Obs.:

Doctor

**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**

Subsecretario de Despacho

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

**CONCEJO DE BOGOTÁ**Correo: [comisiondegobierno@concejobogota.gov.co](mailto:comisiondegobierno@concejobogota.gov.co)

Despacho

**Asunto:** Respuesta solicitud con radicado No. 2026IE366 del Concejo de Bogotá.  
PROPOSICIÓN No. 054 DE 2026.  
Radicado Concejo 2026EE657. Radicado IDIPRON 2026ER163.

**Tema:** Deserción escolar en la educación básica, media y superior en Bogotá D.C.

Reciba un cordial saludo,

El Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud, es una entidad de Orden Distrital, descentralizada que atiende a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes entre los 6 y 28 años de edad habitantes de la ciudad de Bogotá y que se encuentran en condición de habitabilidad en calle, de calle, alto riesgo de vulnerabilidad y fragilidad social bajo el modelo pedagógico y que tiene como misión *“Formar ciudadanos creativos e innovadores con oportunidades, desde un modelo pedagógico basado en los principios de afecto, alegría y libertad y un talento institucional que apropia la vocación de servicio y liderazgo para construir proyecto y sentido de vida en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en habitabilidad en calle, en riesgo de habitarla o en condiciones de fragilidad social de la Ciudad.”*

En atención a la solicitud realizada a través del radicado del asunto, nos permitimos dar respuesta a la proposición del asunto, presentada por el H.C ARMANDO GUTIERREZ GONZALEZ, de la bancada Partido Liberal Colombiano, en los siguientes términos:

***“1. Describa los programas o proyectos del Instituto que promueven el reintegro educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran por fuera del sistema escolar.”***

Dando respuesta a su solicitud, nos permitimos informar, los servicios del Instituto, se dan en términos de la misionalidad de la entidad la cual tiene como finalidad garantizar el goce efectivo de derechos y la protección integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de la ciudad de Bogotá; realizando una atención diferenciada grupos poblacionales, clasificados según su relación con un fenómeno social, rango etario y nivel de fragilidad o vulnerabilidad como se indica a continuación:

- Niñas y niños en situación de vida en calle o con alta permanencia en calle.
- Adolescentes en situación de vida en calle o con alta permanencia en calle.
- Jóvenes en riesgo o en situación de vida en calle.

- Niños, Niñas y Adolescentes en riesgo o víctimas de Explotación Sexual Comercial (ESCNA).
- Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en riesgo de conflicto con la ley.
- Jóvenes en fragilidad o vulnerabilidad social y económica.

En el gráfico se evidencia de manera concreta las rutas antes mencionadas:

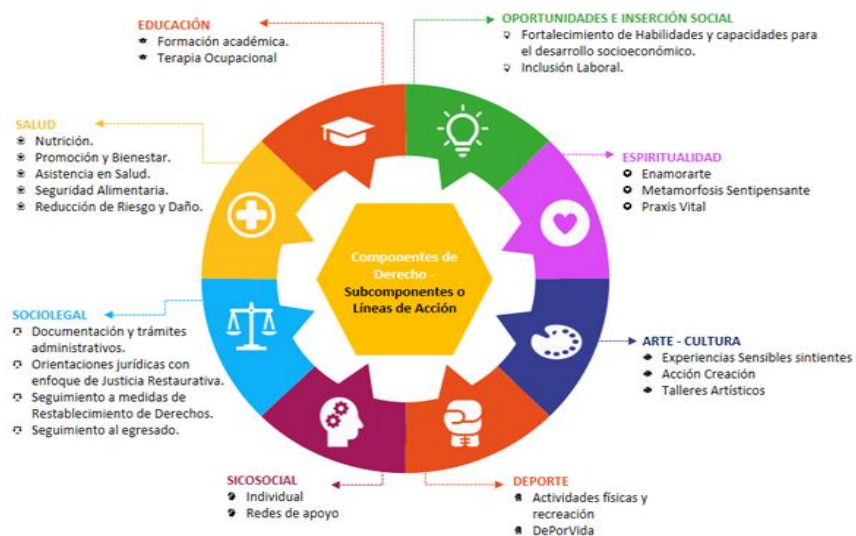
Gráfico 1.



Fuente: Imagen brochure portafolio de servicios IDIPRON

En este sentido, la atención a los grupos poblacionales se realiza por medio de un modelo de atención integral con un enfoque pedagógico institucional que se materializa por medio de a Componentes de derechos y servicios y que pueden reflejarse a continuación:

Gráfico 2.



Fuente: Gerencia de Capacidades y derechos.

Ahora bien, desde el Componente de Educación del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud -IDIPRON, se promueve la realización de acciones efectivas para la restitución y garantía del Derecho a la Educación, a través de ofertas educativas en las tres modalidades educativas existentes en el país, la formal, la informal y la educación para el trabajo y el desarrollo humano –ETDH.

Para el caso de la educación formal que es la modalidad que da cuenta de la garantía del Derecho a la Educación, el IDIPRON en alianza con la Secretaría de Educación Distrital –SED y sus Direcciones de Cobertura y, de Inclusión e Integración de Poblaciones, despliega una estrategia educativa flexible –EEF para la población beneficiaria del instituto, con las siguientes características:

- Desarrollo de la estrategia EEF como parte del Proyecto Pedagógico Institucional –PEI del Colegio Gerardo Paredes IED, asignado como “colegio madre” por la SED, quien acompaña, asesora y avala el proceso de educación formal del IDIPRON.
- A la fecha y como producto del trabajo interinstitucional desarrollado desde el año 2023, se tiene articulado con el colegio madre, las mallas curriculares, los desempeños académicos y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. También se ha reorganizado la atención educativa, sobre la base de las características particulares de la población y la capacidad instalada en cada unidad de protección integral –UPI, incorporando la educación por ciclos educativos, la educación por niveles (aceleración del aprendizaje) y la educación por grados.
- El IDIPRON estructura así la oferta educativa flexible, articulando con el PEI del cual forma parte y a la vez, manteniendo la estructura flexible a través de cuatro proyectos curriculares que recogen las áreas fundamentales del conocimiento y dan respuesta a las necesidades de aprendizajes de la población beneficiaria, identificadas previamente. Estos cuatro proyectos son: Lógico matemático, Cultura Ambiental, Comunicaciones y Cultura Ciudadana.
- Las prácticas pedagógicas que se implementan en el marco de la estrategia EEF se caracterizan por la incorporación de las prácticas artísticas como herramienta didáctica, la articulación con los otros componentes de derecho para dar cuenta de la formación integral y la articulación con estrategias transversales para fortalecer la calidad de la educación brindada (estrategias como terapia ocupacional, la de reducción del riesgo y daño, la de voluntariado y la de alianzas con instituciones de educación superior). Estas articulaciones promueven el interés por los procesos de enseñanza y aprendizaje, la nivelación académica y la reconstrucción de los vínculos necesarios para avanzar en la construcción del conocimiento (emocionales, afectivos, con la autoridad, con pares, entre otros).

***2. “Indique qué estrategias psicosociales, pedagógicas o de formación integral se implementan para prevenir la deserción escolar entre la población atendida por el Instituto.***

### **Estrategias psicosociales:**

Desde el componente sicosocial, en el marco del proceso de atención integral, se implementan estrategias orientadas a la identificación temprana y abordaje de factores de riesgo que pueden incidir en la deserción escolar de la población atendida por el Instituto.

A través de la aplicación del instrumento de valoración sicosocial se evidencian situaciones de posible deserción escolar, desmotivación, dificultades de aprendizaje, problemáticas emocionales o conflictos en el entorno familiar que pueden constituir factores de riesgo para el abandono del proceso educativo. El componente sicosocial realiza un abordaje inicial que permite conocer en profundidad la situación particular de cada beneficiario y determinar la naturaleza de las dificultades presentadas.

Cuando las situaciones identificadas son ajenas a la competencia del componente sicosocial o requieren atención especializada, se activa la articulación intra e interinstitucional con otros profesionales del equipo interdisciplinario. En casos relacionados con dificultades de aprendizaje o aspectos pedagógicos, se trabaja coordinadamente con el componente de educación; cuando se identifican necesidades de atención ocupacional o funcional, se articula con terapia ocupacional.

Cuando la causa raíz de las dificultades es de naturaleza emocional o familiar, el componente sicosocial desarrolla abordajes de orientación y acompañamiento directo al beneficiario/a y su familia y/o red de apoyo, fortaleciendo factores protectores, habilidades socioemocionales y redes de apoyo que favorezcan la permanencia en el sistema educativo.

### **Estrategias pedagógicas:**

En la estrategia educativa flexible –EEF IDIPRON se desarrollan líneas de trabajo para: población de niños y niñas y, de adolescentes (incluye víctimas y/o en riesgo de ESCNNA), en modalidad de atención de internado, población atendida en modalidad de atención externado entre los 14 y los 28 años, y población de ciudadanos habitantes de calle –CHC con la ruta para deshabitación de consumos y prácticas de calle. También se encuentra la oferta de “escuela itinerante” establecida para población juvenil trabajadora y que no puede asistir a unidades del instituto todos los días de la semana, en esta línea de trabajo se tienen modalidad de atención territorial.

Con lo anterior se evidencia la presencia de la estrategia educativa flexible -EEF en Unidades de Protección Integral del IDIPRON en localidades de la ciudad, con el siguiente cubrimiento territorial: Bosa, Ciudad Bolívar, Puente Aranda, Mártires, Usaquén, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal y Antonio Nariño.

### ***3. Señale cómo se articula el IDIPRON con la Secretaría de Educación y otras entidades distritales en la detección temprana y acompañamiento de casos de deserción.***

El IDIPRON mantiene una articulación permanente con la Secretaría de Educación Distrital – SED por medio de un Memorando de Entendimiento y otras entidades e instancias presentes en el Distrito Capital, con el propósito de fortalecer la detección temprana y el acompañamiento oportuno de casos en riesgo de deserción escolar y/o casos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por fuera del sistema educativo.

A partir de los procesos de identificación y valoración que se realizan desde los diferentes componentes, se activan los mecanismos de articulación interinstitucional cuando las situaciones detectadas requieren atención especializada o coordinada con otras entidades.

Esta articulación permite el intercambio de información relevante, el direccionamiento y/o referenciación de los casos, el seguimiento conjunto y la implementación de estrategias complementarias que garanticen la permanencia de los y las usuarios/as en el sistema educativo, abordando de manera integral las diferentes causas que pueden incidir en la deserción escolar (riesgos en sus entornos familiares y/o territoriales, dinámicas de consumo de SPA, relacionamiento con actores ilegales de cualquier índole entre otros).

De esta manera, se establece un trabajo colaborativo y en red con la SED y demás entidades distritales, en el marco de sus responsabilidades y ámbitos de acción, contribuyendo a la prevención y mitigación de la deserción escolar de la población atendida por el instituto y, en contravía, fortaleciendo cada uno de los cuatro componentes que integran la garantía del Derecho a la Educación y que se incluyen en la política de educación para todos bajo el sistema de las cuatro A de Naciones Unidas (accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad).

#### ***4. Informe los resultados obtenidos durante los últimos tres (3) años en materia de reingreso educativo o continuidad escolar de los jóvenes vinculados a los programas del Instituto.***

Es importante señalar que, durante este periodo, el IDIPRON ha acompañado y brindado opciones educativas a jóvenes que, por distintas circunstancias de vida, se han desvinculado del sistema educativo de la ciudad.

A través del proceso de vinculación al modelo pedagógico institucional, los y las jóvenes encuentran una oportunidad para retomar su proceso educativo y dar continuidad a su formación académica. En ese marco, la estrategia EEF permite adaptarse a las realidades, ritmos y necesidades de cada joven, favoreciendo su permanencia en el sistema educativo y fortaleciendo su proyecto de vida. Los y las jóvenes atendidos y que son parte de la población beneficiaria del instituto, se encuentran en un rango de edad entre los 18 y 28 años para la presente solicitud.

Por lo cual el Instituto orienta sus acciones a la garantía del derecho a la educación, reconociendo que las trayectorias educativas no son lineales. Por ello, en el modelo de educación flexible, los y las jóvenes que se encuentran en estado de “continúa proceso” no siempre culminan su formación dentro de una misma vigencia. En muchos casos, su proceso educativo se extiende a vigencias posteriores, incluida la vigencia 2026, sin que esto signifique una interrupción del acompañamiento institucional ni una pérdida de los avances alcanzados. El concepto de “no aprobado” ha sido desterrado de la gestión educativa, acudiendo a denominaciones que dan cuenta de procesos diferenciados y ritmos de aprendizaje individuales.

La información que se presenta a continuación presenta la dinámica de permanencia educativa correspondiente a las vigencias 2023 a 2025. En la tabla No. 1 se presentan las cifras correspondientes a los procesos académicos de la población beneficiaria.

**Tabla 1. Dinámica de la permanencia educativa en la estrategia EEF del IDIPRON para el periodo 2023-2025.**

AÑO	GRUPO ETARIO	ESTADO				Total, general
		APROBADO	CONTINUA PROCESO	GRADUADO	RETIRADO	
2023	JUVENTUD	604		193	558	1355



2024	JUVENTUD	490		157	302	949
2025	JUVENTUD	333	122	135	236	826

Fuente: IDIPRON (2026), Información del sistema de información misional SIMI.

Se puede observar en estas cifras que se presentan, los distintos momentos de la trayectoria educativa de los y las jóvenes: quienes avanzan y aprueban sus ciclos académicos, quienes continúan en proceso y quienes logran culminar y graduarse.

Cordialmente,



**JAVIER PALACIOS TORRES**

Director General Cod 050 grado 03

Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud – IDIPRON

e-mail: [direcciongeneral@idipron.gov.co](mailto:direcciongeneral@idipron.gov.co)

*Katerine*

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Proyecto.	Gabriel Hernan Garcia Rivera – Profesional Universitario	Gabriel H.GarR	23/01/2026
Proyecto.	John Jairo Ramírez Martínez- Profesional de apoyo componente sicosocial – Subdirección Técnica Poblacional	<i>John</i>	23/01/2026
Revisó:	Erika Paola Cuervo Cuervo – Gerente de Capacidades y Derechos	<i>Erika Cuervo</i>	23/01/2026
Revisó:	Sindy Torres Alvarez- Contratista Dirección General	<i>Sindy</i>	02/02/2026
Revisó:	Katerine Mosquera- Contratista Dirección General	<i>Katerine</i>	02/02/2026
Aprobó	Fabio Andrés Benavides Ortega – Subdirector Técnico de Lineamientos y Políticas	<i>Fabio</i>	23/01/2026
Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales vigentes y por tanto, bajo nuestra responsabilidad lo presentamos a firma.			

CONCEJO DE BOGOTÁ 02-02-2026 07:11:07

2026ER2114 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: IDIPRON/JAVIER PALACIOS TORRES

DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 054 DE 2026

OBS: ---